**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Министерство образования и науки РФ**

**Департамент образования**

**Администрации муниципального образования Надымский район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия г. Надыма» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

🖂 ЯНАО, г. Надым, Набережная им. С.А. Оруджева 13/2 🕿 52 - 02 - 03, 52 - 30 – 26 факс 52 - 30 – 26, Е:mail: [soschgmnndm@mail.ru](mailto:soschgmnndm@mail.ru)

ИНН 8903020108, КПП 890301001, р/с 40701810471863000002 в РКЦ Салехард г. Салехард

**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | **Шебеко Екатерина Анатольевна** |
| Образовательная организация | **МОУ «Гимназия г. Надыма»** |
| Должность | **Учитель английского языка** |
| Стаж работы в должности | **14 лет** |
| 1.Тема инновационной педагогической инициативы | **Организация коммуникативной внеурочной деятельности (практики) обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов на основе проектной технологии в рамках интенсивной интеллектуальной школы по английскому языку.** |
| 2. Источник изменений | Основным направлением реформирования современной системы школьного образования является личностное и общекультурное развитие обучающихся.  Федеральный государственный стандарт основного общего образования, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, обеспечивающий, в том числе и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также активную учебно-познавательную деятельность, прочно вошёл в практику современной школы. Данные стандарты предполагают приобретение личностных компетенций, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, обеспечивают сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.  В стандартах выделены также метапредметные результаты освоения программы. К ним относятся: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  Без электронных образовательных ресурсов современное образование невозможно представить, настолько прочно вошли в него компьютерные информационные технологии.  Электронные образовательные ресурсы развивают идеи программированного интерактивного обучения, открывают инновационные технологические варианты обучения, связанные с  уникальными возможностями современных компьютеров.  Применяемая в работе интеллектуальной школы педагогическая технология - это совокупность знаний, форм, методов и приемов педагогов, направленная на достижение цели. Положенный в основу этой внеурочной деятельности метод проектов и применяемые электронные образовательные ресурсы, выступая как часть педагогической технологии, рассматриваются нами как совокупность форм, методов, приемов и процессов обучения, включающих подготовку и передачу информации обучаемому, а также осмысление и обработку информации обучаемой посредством компьютера и цифровых гаджетов. Инновационной сущностью данной технологии является: ее управляемость, вариативность, многоплановость применения особенно при работе с одарёнными детьми, при подготовке к участию в олимпиадах, конференциях и различного рода интеллектуальных конкурсах. Предполагает оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения. |
| 3. Идея изменений | **Реализация коммуникативной практики с применением электронных образовательных ресурсов на основе проектной технологии в рамках интенсивной интеллектуальной школы.**  Использование электронных образовательных ресурсов в организации коммуникативной практики позволяет продуктивно осваивать основные этапы проектной работы. Применение цифровых гаджетов, в том числе цифровых фото и видеокамер стимулирует учащихся на выполнение сложных проектов, позволяет развивать, отрабатывать и закреплять ключевые речевые компетенции.  Организация проектной работы (создание обучающимися клипов и мини видеофильмов) с успешным использованием электронных образовательных ресурсов позволяет создать ситуацию успеха на занятии. |
| 4. Концепция изменений: | Концепция изменений связана с тенденцией развития современного образования, его информатизации и применением различных гаджетов для повышения уровня качества образования; с тем, что для участия в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся должен быть на максимальном уровне и соответствовать требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка:  1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. |
| *Актуальность* | Участие в олимпиадах, конференциях и различного рода конкурсах – это почти всегда стрессовая ситуация для школьника. Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся на занятиях внеурочной деятельности на основе проектной технологии с помощью электронных образовательных ресурсов и цифрового оборудования.  Обучающиеся 9-11 классов активно готовятся к сдаче экзаменов и поступлению в учебные заведения. Процесс выбора вуза зависит от набранных баллов и от требований самого вуза. |
| *Новизна* | Реализациякоммуникативной практики на основе проектной технологии в рамках интенсивной интеллектуальной школы с применением электронных образовательных ресурсов на основе взаимодействия всех элементов интерактивной сети: интерактивная доска, мобильный компьютерный класс (МКК), ПК учителя, ЖК или плазменного телевизора, цифровых фото и видеокамер, мультимедийных презентаций. |
| *Ожидания* | Предлагаемые изменения позволяют реализовать и оптимизировать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, конференциям, интеллектуальным конкурсам различного уровня по иностранному языку. Это отражается в Стандарте, который ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»):   * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; * владеющий основами научных методов познания окружающего мира; * мотивированный на творчество и инновационную деятельность; * готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; * осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; * осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; * подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; * мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| *Затруднение в реализации* | Трудоёмким является подбор и создание фото, видео, мультимедийных презентаций к теме занятия внеурочной деятельности, а также создание конечного продукта в развивающей парадигме с целью сохранения образовательной ценности занятия в соответствии с требованиями к результатам ФГОС СОО. |
| *Риски* | * Отсутствие или неисправность необходимого оборудования. * Отсутствие или фильтр на интернете, который не допустит к электронным образовательным ресурсам. * Отсутствие у учителя навыков работы с электронными образовательными ресурсами, цифровыми гаджетами и программами, прилагаемыми к ним. |
| 5.Условия реализации изменений | * Умение педагога владеть всей сетью интерактивного взаимодействия (интерактивная доска, фото и видеокамеры, программы для создания видеофильмов). * Умение самостоятельно разрабатывать занятие в проектной технологии и технологические карты занятия по данному направлению. * Техническая оснащённость учебного кабинета, наличие соответствующего программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса (интерактивная доска, беспроводная сеть Wi-Fi, фото и видеоаппаратура, программы для создания фильмов, быстрый, незафильтрованный для данных образовательных ресурсов интернет). * Систематическое использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. |
| 6.Результаты изменений | Опыт организации коммуникативной внеурочной деятельности (практики) обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов на основе проектной технологии в рамках интенсивной интеллектуальной школы по английскому языку показал, что:  а) информатизация обучения снимает психологическое напряжение общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель»;  б) повышается эффективность обучения, увеличивается доля творческих работ;  в) расширяется возможность в получении углублённых знаний по предмету, а в будущем осознаётся целенаправленный выбор вуза, престижной работы;  г) информатизация преподавания привлекательна для педагога тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.  Новое поколение обучающихся с интересом вовлекаются в сферу информационно-коммуникационных технологий. Эффективнее развивается проектная, исследовательская работа, творческая деятельность, мотивация, самостоятельность, поиск материала. |
| 7.Описание инновационного педагогического опыта | В соответствии с указанной темой я использую самые эффективные электронные образовательные ресурсы - мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, и задействуются все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности обучающегося. Большую роль в этом играет и проектная технология. Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».  Для эффективного развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся в первую очередь необходимо обеспечить информационную базу деятельности, основой которой являются знания. **Цель:** подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня по иностранному языку. Данная цель направлена на решение следующих задач: совершенствование умений работать с информацией, дальнейшее развитие коммуникативных способностей, совершенствование языковой компетенции, и, что является важным при участии в любом конкурсе, умений принимать оптимальные решения.         Изучив на практике работу электронных образовательных ресурсов, основанном на цифровых технологиях и современном программном обеспечении на курсах повышения квалификации, а также в рамках деятельности рабочей группы  МОУ «Гимназия г. Надыма» по реализации ФГОС СОО, нами было выдвинуто предположение о том, что такие цифровые технологии могут позволить использовать электронные образовательные ресурсы в организации коммуникативной внеурочной деятельности (практики) обучающихся 9-11 классов в рамках интенсивной интеллектуальной школы.     Кроме того, проектная  деятельность основывается на интересах обучающихся, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована. Особое значение проектной деятельности в современной школе заключается в том, что в её процессе обучающиеся приобретают социальный опыт, адаптируются к современным условиям жизни. Проектная деятельность в группе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к целеполаганию, креативность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.       Для решения поставленной проблемы мы провели сравнительный анализ этапов проекта и структуры занятия введения нового знания построенного в соответствии с новыми стандартами. Проведенный нами анализ, дал возможность определить этапы проекта, которые могут реализовать большую часть этапов занятия выстроенного в рамках проектной технологии, а также выделить основные результаты занятия, включающего проектную деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов. Любая проектная задача начинается с формулировки проблемы, обсуждения круга вопросов, поиска решения проблемы и заканчивается выпуском некоего продукта, подводящего итоги совместной работы и дающего решение.  Нами используется образовательный ресурс LearningApps.org. На этих занятиях ребятам предлагается выполнение множества интерактивных упражнений для SmartBoard. Например: подстановочные упражнения, викторины, задания для чтения или восприятия на слух. Обучающиеся выполняют их у доски SmartBoard или с ученического ноутбука, а затем проверяют результат самостоятельно, кликнув специальную иконку в меню. Образовательный ресурс LearningApps.org позволяет учителю самому разрабатывать и использовать множество упражнений, варьировать уровень сложности и объём.  Анализ результатов показал, что с миром компьютеров связаны интересы большинства подростков и именно этот ресурс мы предлагаем использовать для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся через проектную и творческую деятельность на занятии, через разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску общения на занятии.  В реализации развивающего подхода на основе проектной технологии цифровые гаджеты используются не как цель, а как еще один педагогический инструмент, способствующий достижению цели обучения.  ИКТ применяю на разных этапах занятия:  - при постановке проблемы;  - при изучении теоретического материала;  - при выполнении проектной работы.  Можно выделить несколько способов использования ИКТ на занятиях:   * Работа в графических редакторах на персональных компьютерах, обучающихся (мобильный компьютерный класс). * Использование интерактивной доски, как наглядности, так и для практической части занятия. Усиление наглядного ряда. * Использование ИКТ на этапе выпуска конечного продукта и рефлексии занятия.   Результативность предложенного опыта демонстрируют:   * положительная мотивация на занятиях с применением гаджетов, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); * практическая направленность и прикладное значение занятий. * повышение уровня использования наглядности занятия; * повышение производительности; * применение гаджетов способствует развитию познавательного интереса учащихся и умения применять полученные компетенции |
| Приложение | 1. Технологическая карта занятия 2. Видеопрезентации к занятию (авторы Эндрю Стивенсон и Greenpeace NZ Video) 3. Упражнения ресурса Learning.Apps (Шебеко Е.А.) 4. Видеоролик, созданный обучающимися как результат проекта (авторы композиции «Eye of a Tiger» слова и музыка Franky Sullivan and Jim Peterink) 5. Текст для аудирования (Шебеко Е.А.) |